

## Public

- Personnel de chantier ayant une formation initiale et une expérience significative en montage d'échafaudage de pied et roulant, dans le cadre d'une équipe dirigée par un chef d'équipe ou un chef de chantier qui souhaite une remise à niveau et/ou se préparer à l'examen du CQP de monteur d'échafaudages

## Prérequis

- Avoir la connaissance de la langue française nécessaire à la compréhension de la notice du fabricant (textes et dessins)
- Bénéficier d'une aptitude médicale aux travaux en hauteur sans restriction au port de charges
- Être formé à l'utilisation des Équipements de Protection Individuelle (EPI) contre les chutes de hauteur (port du harnais)
- Avoir suivi et validé une formation «monteur d'échafaudage»
- Expérience de 6 mois minimum dans le montage d'un ou de plusieurs types d'échafaudages de pied (préfabriqués, multidirectionnels, tubes et colliers) et/ou roulants

## Modalités d'admission

- Sur dossier

## Durée

- 14 heures

## Modalités et méthodes pédagogiques

- Présentiel
- En langue française
- Méthodes d'animation actives alternant apports théoriques et mises en pratique

## Qualité des formateurs

- Formateurs agréés par le SFECE - experts métier ayant validé un parcours de qualification pédagogique

## Documents remis

- Attestation de formation

*Les personnes en situation de handicap sont invitées à contacter le référent Handicap local afin d'étudier les possibilités de suivre la formation*

## Nous contacter

[www.aftral.com](http://www.aftral.com)

0809 908 908



ECH003

# REMISE À NIVEAU MONTEUR D'ÉCHAFAUDAGE

## Objectifs généraux

- ◆ Être capable de monter et démonter, en toute sécurité, un échafaudage de pied conformément à la notice du fabricant
- ◆ Réactualiser la connaissance des risques et savoir les maîtriser
- ◆ Réactualiser la connaissance des règles de montage et démontage
- ◆ Optimiser l'utilisation des notices de montage et les modes opératoires spécifiques au chantier
- ◆ Réactualiser la pratique de lecture et de dessin d'un plan d'échafaudage de pied simple et du décompte de matériel
- ◆ Actualiser les connaissances en tenant compte de l'évolution de la réglementation, des techniques et des matériels
- ◆ Mettre en commun le retour d'expérience

## Les plus de la formation

- ◆ Des moyens matériels performants et innovants
- ◆ Une formation active et inter active avec des mises en situation pratiques
- ◆ Remise à chaque participant d'une documentation

## Mode d'évaluation des acquis

- ◆ Evaluation des connaissances (QCM) et des savoir-faire (exercices pratiques)

## Validation

- ◆ En cas de réussite, délivrance d'une «attestation de formation» valant reconnaissance par le SFECE
- ◆ Sans niveau spécifique
- ◆ Possibilité de valider un/des blocs de compétences : Sans objet
- ◆ Code RNCP/RS : Sans objet
- ◆ Certificateur : Sans objet
- ◆ Code Certif Info : Sans objet



## Agrément

- ◆ Agrément SFECE (Syndicat Français de l'Echafaudage, du Coffrage et de l'Étalement)

## PROGRAMME

| N° SEQUENCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DUREE                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Identifier les objectifs et étapes de la formation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>/</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification du respect des prérequis</li> <li>Présentation du centre, de l'équipe pédagogique et des moyens matériels</li> <li>Présentation de la formation - Modalités pratiques</li> <li>Tour de table - Test de positionnement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Salle équipée d'un ensemble multimédia                                                                                                                                                                                                                        |
| N° SEQUENCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJECTIF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DUREE                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Monter et de démonter en toute sécurité un échafaudage de pied conformément à la notice du fabricant</b><br><b>Réactualiser la connaissance des risques et savoir les maîtriser</b><br><b>Réactualiser les connaissances des règles de montage et de démontage</b><br><b>Optimiser l'utilisation des notices de montage et les modes opératoires spécifiques au chantier</b><br><b>Réactualiser la pratique de lecture et de dessin d'un plan d'échafaudage de pied simple et du décompte de matériel</b><br><b>Actualiser les connaissances en tenant compte de l'évolution de la réglementation, des techniques et des matériels</b><br><b>Mettre en commun le retour d'expérience</b> | <b>14 h 00</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actualiser les connaissances des différents types d'échafaudages et leur domaine d'utilisation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evolution des matériels proposés sur le marché : échafaudages préfabriqués, échafaudages multidirectionnels, échafaudages tubes et colliers</li> <li>Domaine d'utilisation de chacun (fixes et roulants)</li> </ul> </li> <li><b>Conforter un comportement responsable lors de la mise en œuvre ou de l'utilisation d'échafaudages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des risques</li> <li>Statistiques d'accidents</li> <li>Retour d'expériences des participants</li> </ul> </li> <li><b>Maîtriser les opérations préalables au montage proprement dit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture d'un plan d'Echafaudage</li> <li>Réalisation d'un croquis</li> <li>Etablissement d'une nomenclature</li> <li>Exercice sur plan</li> </ul> </li> <li><b>Organiser l'aire de travail : installation, maintenance, repli</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réception du matériel</li> <li>Stockage du matériel</li> <li>Balisage du chantier</li> <li>Conditionnement pour le transport</li> </ul> </li> <li><b>Mettre en œuvre et utiliser les matériels et équipements assurant sa propre sécurité. Actualiser sa connaissance de la réglementation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réglementation sur le travail en hauteur</li> <li>Dispositifs de protection collective et individuelle</li> </ul> </li> <li><b>Analyser la méthodologie de montage de cas particuliers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etude de cas</li> <li>Porte à faux</li> <li>Poutre de franchissement</li> <li>Interruption de poteau</li> </ul> </li> <li><b>Analyser les dispositifs assurant la stabilité de l'échafaudage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amarrages : estimation des efforts, justification du rôle des amarrages</li> <li>Ancrages : estimation des efforts, résistance, répartition</li> <li>Technologie des différents types de vérins, chevilles</li> <li>Travail sur plan</li> </ul> </li> <li><b>Evaluation théorique et pratique</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Notices de montage des constructeurs d'échafaudages (toutes marques et tous modèles)<br>Statistiques accidents (infos CRAM ou OPPBTP)<br>Publications INRS et OPPBTP<br>Guide Professionnel de Montage et d'Utilisation des Echafaudages<br>Plateau technique |
| N° SEQUENCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DUREE                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Bilan et synthèse de la formation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>/</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan de la formation</li> <li>Synthèse du stage</li> <li>Evaluation de satisfaction de la formation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Salle équipée d'un ensemble multimédia                                                                                                                                                                                                                        |